

TALLER DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

DIRIGIDO A 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

La necesidad de introducir en el ámbito educativo actividades de educación afectivo-sexual formalizadas está justificada en tanto que en nuestra sociedad persisten mitos y confusiones al respecto debido principalmente a que los informantes en materia sexual entre púberes y adolescentes, siguen siendo en un porcentaje abrumador los propios compañeros y compañeras.

Esta actividad tiene como **objetivo** favorecer una actitud positiva hacia los cambios puberales (autoimagen) y hacia la sexualidad, promoviendo la reflexión sobre los valores, sentimientos, actitudes, conocimientos y prácticas propios, y brindar información adecuada a las características del grupo.

El abordaje, desde la perspectiva de **taller** supone que el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo con estrategias de implicación en las actividades y que los contenidos expuestos serán considerados herramientas conceptuales que facilitan la reflexión personal y grupal.

Se realizará en **cuatro sesiones** con diferente metodología según las necesidades del grupo; en todo momento se pretende una participación activa de los chicos y chicas.

- 1ª Sesión: ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?
- 2ª Sesión: ¿Qué me está ocurriendo? (Cambios de la pubertad)
- 3ª Sesión: La imagen corporal. Importancia del lenguaje en la sexualidad.
- 4ª Sesión: La expresión de los afectos. La vivencia del cuerpo sexuado.

Es imprescindible la presencia del tutor o tutora en el desarrollo de todas las actividades.

IMPLEMENTACIÓN DE LAS SESIONES.

1ª Sesión. ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?

Objetivos

- Enunciar los elementos biofisiológicos y psicosociales de la sexualidad.
- Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona.
- Reconocer que la sexualidad cambia en función de la edad.
- Describir los diferentes aspectos de la sexualidad: afecto, comunicación, placer, procreación.

Contenidos

Conceptos

- ¿Qué es la sexualidad? Los fines de la sexualidad.
- Somos sexuados. Evolución de la sexualidad a lo largo de la vida.

Procedimientos:

- Análisis en grupo: ¿qué es la sexualidad?.
- Encuesta grupal: ¿Cuándo acaba la sexualidad?

Actitudes:

- Aceptación de uno mismo y de los demás como seres sexuales.

Propuesta de actividades para el desarrollo de los contenidos

A) Se les plantea que respondan con palabras únicas a la pregunta ¿Que es la sexualidad? La actividad se realizará en grupos o en grupo clase.

Posteriormente se analizan las respuestas (Opción: escribiendo en una línea las palabras que dicen los chicos y en otra las de las chicas, pudiendo hacerse así una visión de género diferencial.)

Se trata de que finalmente, a través de la propia reflexión integren conceptualmente todos los componentes posibles que pueden estar relacionados con la sexualidad (comunicativos, afectivos, placer, responsabilidad, respeto , compromiso, etc.). Si se considera que faltan aspectos de importancia pondremos en evidencia esta falta.

B) Encuesta grupal (acuerdo – desacuerdo sobre) ¿Cuándo acaba la sexualidad?(Por ejemplo: preguntar ¿quien piensa que la sexualidad termina a los 50 años?, ¿y a los 60? ...) Análisis de las respuestas

En todas las sesiones contarán con la posibilidad de realizar preguntas anónimas sobre los diferentes aspectos de la sexualidad que serán respondidas en las siguientes sesiones.

2ª Sesión: ¿Qué me está ocurriendo? (Cambios de la pubertad)

Objetivos:

- Conocer aspectos físicos de la sexualidad.
- Descripción de los cambios biofisiológicos que tienen lugar en la pubertad.
- Desmitificación de las falacias arraigadas en nuestra sociedad acerca de aspectos físicos de la sexualidad.

Contenidos

Conceptos

- ¿Cómo funcionan nuestros cuerpos sexuados?
- Cambios en la pubertad.
- Reglas básicas de higiene corporal

Procedimientos

- Análisis de la autopercepción física en la pubertad.
- Recogida de mitos sobre aspectos corporales sexuales (tamaño del pene, menstruación, etc.)
- Lectura de los hábitos de higiene.

Actitudes

- Reconocimiento vivencial positivo de un cuerpo saludable

Propuesta de actividades para el desarrollo de los contenidos

A) Exposición teórica con apoyo de una presentación power point sobre los cambios puberales (caracteres sexuales primarios y secundarios), fisiología femenina (ciclo ovárico, menstruación) y fisiología masculina (espermiogénesis, erección y eyaculación)

B) Reflexión sobre los mitos que puedan tener respecto a diferentes aspectos de la fisiología femenina y/o masculina.

3ª Sesión: La imagen corporal. Autoimagen, autoestima, autocuidados. El lenguaje en la sexualidad.

Objetivos:

- Concienciarse de que el lenguaje es un instrumento de interpretación y regulación de conductas sexuales.
- Propiciar el uso de un lenguaje no discriminatorio ni violento.
- Potenciar la autoestima.
- Fomentar la aceptación personal.

Contenidos

Conceptos

- Terminología sexual y connotaciones.
- Diversidad social e histórica sobre modelos de belleza.

Procedimientos

- Búsqueda en pequeños grupos , o en grupo clase, de términos que se utilizan para hablar de sexualidad y categorización de los mismos.
- Autoanálisis sobre la figura corporal contrastado.

Actitudes

- Reconocimiento de que puede existir un uso discriminatorio y agresivo o inadecuado del lenguaje sexual como paso previo a propiciar el cambio.
- Aceptación del propio cuerpo
- Consolidación de sentimientos de seguridad y autoestima

Propuesta de actividades para el desarrollo de los contenidos.

A) Preguntas de análisis en pequeño grupo: ¿crees que el desarrollo sexual cambia también nuestro carácter?, ¿De que modo?, ¿En que han cambiado mis intereses y mis relaciones con la familia y los amigos y amigas? Las respuestas se analizan en gran grupo con seguimiento en la pizarra de palabras que sintetizan las ideas.

B) En pequeños grupos espontáneos se recogen palabras de su entorno relacionadas con la sexualidad: genitales masculinos y femeninos, conductas sexuales, menstruación, etc.

Aceptar y clasificar todas según los criterios siguientes:

Científicas : conocidas , desconocidas.

Coloquiales: Precisas

Imprecisas: Discriminativas, agresivas, neutras.

Se propondrá un **acuerdo para usar** las palabras científicas conocidas o bien las coloquiales siempre que estas sean precisas y no discriminativas y/o neutras

4ª Sesión: La expresión de los afectos. La vivencia del cuerpo sexuado.

Objetivos

- Reconocer la importancia social de la familia como núcleo que satisface necesidades afectivas básicas.
- Reconocer el significado y la importancia de la amistad, la cooperación y la ayuda.
- Reconocer la necesidad de saber expresar los sentimientos, afectos, deseos, intenciones y decisiones.
- Analizar las relaciones entre la sexualidad y los diferentes componentes de las relaciones afectivas: intimidad, atracción, afecto y compromiso.
- Conocer que la importancia personal dada a los distintos tipos de relación cambia en función de las diferentes edades.

Contenidos

Conceptos

- Relaciones con la familia. Etapas. Conflictos. El apego. Estilos de intercambio emocional. Las habilidades sociales. La amistad.
- Las relaciones emocionales: deseo, atracción, enamoramiento y diferentes tipos de compromiso.
- Los componentes de la relación amorosa: sexualidad, comunicación, afecto y compromiso.

Procedimientos

- Torbellino de ideas, lluvia de respuestas sobre conflictos familiares.
- Definiciones en trabajo de grupos unisexuales.
- Reflexión sobre el enamoramiento, relaciones familiares y amistosas.

Actitudes

- Valoración de la convivencia, la amistad y las relaciones.
- Flexibilidad de las posturas personales en los conflictos interpersonales.
- Aceptación de los demás.

- Reducción de ansiedad con respecto a las relaciones.

Propuestas de actividades para el desarrollo de los contenidos

A) En pequeños grupos realizan definiciones del deseo, atracción, enamoramiento y compromiso. En esta actividad, conviene asociar, aunque de una manera flexible y abierta, el mayor o menor peso específico de estos componentes de las relaciones en función de la edad

B) Catalogación con torbellino de ideas de los conflictos más frecuentes de los alumnos/as en sus relaciones familiares. Reflexión en pequeños grupos sobre cuestiones conflictivas dentro de las relaciones familiares

C) Recogida de ideas sobre habilidades /capacidades que facilitan la relación amistosa y las relaciones sociales en general. Esas ideas se contrastarán con un catálogo de habilidades sociales.